

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет
имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)**

Международный факультет

«УТВЕРЖДАЮ»

**Декан международного факультета
канд. мед. наук, доц.**

_____ **Н.А. Былова**

«14» февраля 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК**

**для дополнительной общеобразовательной подготовки
иностранных граждан и лиц без гражданства**

Москва 2022 г.

Настоящая рабочая программа дисциплины «Русский язык» (Далее – рабочая программа дисциплины) является частью программы дополнительной общеобразовательной подготовки.

Форма обучения: очная

Языки обучения: русский язык.

Рабочая программа дисциплины подготовлена на кафедре русского языка лечебного факультета (далее – кафедра) ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России авторским коллективом под руководством зав. кафедрой Соиной Марины Анатольевны.

Составители:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Белоус Анастасия Александровна	канд. филол. наук	Доцент кафедры русского языка лечебного факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России
2.	Фадеева Юлия Алексеевна		Старший преподаватель кафедры русского языка лечебного факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (Протокол № 6 от «11» января 2022 г.).

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению рецензентами:

№ п.п.	Фамилия, Имя, Отчество	Ученая степень, ученое звание	Занимаемая должность	Основное место работы
1.	Меттини Эмилиано	канд. пед. наук	Зав. кафедрой гуманитарных наук международного факультета	ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена советом международного факультета, протокол № 3 от «14» февраля 2022г.

Нормативно-правовая и методическая основа разработки рабочей программы дисциплины:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки России от 03.10.2014 № 1304 «Об утверждении требований к освоению дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих подготовку иностранных граждан и лиц без гражданства к освоению профессиональных образовательных программ на русском языке».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.04.2014 г. № 255 «Об утверждении уровней владения русским языком как иностранным языком и требований к ним».
4. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Элементарный уровень / Владимирова Т.Е. и др. 2-е изд., испр. и доп. М. - СПб, 2001.
5. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Базовый уровень / Нахабина М.М. и др. 2-е изд., испр. и доп. М. - СПб, 2001.
6. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. I сертификационный уровень. Общее владение. М. - СПб, 1999.
7. Государственный образовательный стандарт по русскому языку как иностранному. Профессиональные модули. Первый уровень. Второй уровень. / Андрияшина Н. П. и др. Москва – Санкт-Петербург, «Златоуст», 2000.
8. Общая характеристика образовательной программы дополнительной общеобразовательной подготовки.
9. Учебный план образовательной программы дополнительной общеобразовательной подготовки.
10. Устав и локальные нормативные акты ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова (далее - Университет).
11. Анализ опыта работы преподавателей Университета.

© Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Целью освоения дисциплины «Русский язык» является формирование у иностранных обучающихся языковых, речевых и социокультурных знаний, умений и навыков, соответствующих Первому сертификационному уровню владения русским языком в учебно-научной сфере, что позволяет поступить на программы высшего образования в медицинские вузы и успешно адаптироваться к обучению в них.

1.1.2. Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- 1) формирование у слушателей фонетических, лексических и грамматических навыков;
- 2) формирование рецептивных и продуктивных речевых умений, обеспечивающих общение в основных коммуникативных сферах;
- 3) формирование представлений о системе русского языка, значении грамматических форм и их функционировании;
- 4) формирование навыков и умений построения и восприятия текстов различных функциональных стилей в письменной форме в соответствии с языковыми нормами;
- 5) формирование основных представлений о научном стиле речи,
- 6) формирование базового терминологического аппарата медико-биологического профиля;
- 7) знакомство с русской национальной культурой и расширение кругозора.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Русский язык» изучается в течение двух семестров в рамках дополнительной общеобразовательной программы естественнонаучной направленности.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 30 з.е.

1.3. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Русский язык» обучающийся должен:

- **знать:** русский алфавит; гласные и согласные звуки; ударение и ритмику; правила произношения; основы слова и окончания; корень, префикс, суффикс; имя существительное; одушевленные и неодушевленные имена существительные; род и число; склонение имен существительных; значение и употребление падежей; местоимение; значение, склонение и употребление местоимений; числительное; имя прилагательное; род и число; полные и краткие прилагательные; склонение прилагательных; степени сравнения прилагательных; глагол; инфинитив; несовершенный и совершенный виды глагола; время глаголов; спряжение глагола; глагольное управление; переходные и непереходные глаголы; глаголы с частицей -ся; глаголы движения без приставок и с приставками; понятие о причастии; функции причастия; понятие о деепричастии; функции деепричастий; наречие; степени сравнения наречий; предлоги и их значения; союзы, их значения; частицы и их значения; лексику в объеме не менее 2300 единиц (общее владение русским языком); терминологию избранной специальности; простое и сложные предложения; виды простого предложения; виды сложного предложения; выражение определительных отношений, времени, места, причины, условия, уступки, цели в простом и сложном предложении; активные и пассивные конструкции; прямая и косвенная речь;

правила перевода прямой речи в косвенную; универсальные конструкции научного стиля речи;

- **уметь:** писать в соответствии с правилами русской графики; определять род существительных; ставить существительные в формы единственного и множественного числа, в беспредложные и предложно-падежные формы, соотносить существительные с прилагательными, числительными, притяжательными, указательными, определительными местоимениями; согласовывать прилагательные в роде, числе, падеже с существительными; употреблять числительные в сочетании с существительными и прилагательными; употреблять глагол в настоящем, прошедшем и будущем временах; использовать наречия при глаголах; соединять простые предложения в сложные; трансформировать сложные предложения в простые; переводить прямую речь в косвенную и косвенную речь в прямую; пользоваться конструкциями научного стиля речи; оперировать лексикой русского языка во всех видах речевой деятельности; оперировать терминологией выбранной специальности; использовать изученный языковой и речевой материал при построении высказывания; оформлять речевое высказывание в соответствии с нормами современного русского языка.

2. Формы работы обучающихся, виды учебных занятий и их трудоёмкость

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам	
		1	2
Учебные занятия			
<i>Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:</i>	714	510	204
Лекционное занятие (ЛЗ)			
Семинарское занятие (СЗ)			
Практическое занятие (ПЗ)	714	510	204
Практикум (П)			
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)			
Лабораторная работа (ЛР)			
Клинико-практические занятия (КПЗ)			
Специализированное занятие (СПЗ)			
Комбинированное занятие (КЗ)			
Коллоквиум (К)			
Контрольная работа (КР)			
Итоговое занятие (ИЗ)			
Групповая консультация (ГК)			
Конференция (Конф.)			
Иные виды занятий			
<i>Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.</i>	354	240	114
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	354	240	114
Подготовка истории болезни			
Подготовка курсовой работы			
Подготовка реферата			
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических			

заданий проектного, творческого и др. типов)				
Промежуточная аттестация, в т.ч.		6	6	
Зачёт (З)		6	6	
Итоговая аттестация, в т.ч.		6	-	6
Экзамен (Э)		6	-	6
Общая трудоемкость дисциплины (ОТД)	В часах	1080	756	324
	В зачетных единицах	30	21	9

Модуль 1. Русский язык. Общее владение

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам	
		1	2
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:	570	400	170
Лекционное занятие (ЛЗ)			
Семинарское занятие (СЗ)	570	400	170
Практическое занятие (ПЗ)			
Практикум (П)			
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)			
Лабораторная работа (ЛР)			
Клинико-практические занятия (КПЗ)			
Специализированное занятие (СПЗ)			
Комбинированное занятие (КЗ)			
Коллоквиум (К)			
Контрольная работа (КР)			
Итоговое занятие (ИЗ)			
Групповая консультация (ГК)			
Конференция (Конф.)			
Иные виды занятий			
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.	282	200	82
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	282	200	82
Подготовка истории болезни			
Подготовка курсовой работы			
Подготовка реферата			
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)			

Модуль 2. Русский язык. Научный стиль речи

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий/ Формы промежуточной аттестации	Всего часов	Распределение часов по семестрам	
		1	2
Учебные занятия			
Контактная работа обучающихся с преподавателем в семестре (КР), в т.ч.:	144	110	34
Лекционное занятие (ЛЗ)			
Семинарское занятие (СЗ)	144	110	34
Практическое занятие (ПЗ)			
Практикум (П)			
Лабораторно-практическое занятие (ЛПЗ)			
Лабораторная работа (ЛР)			
Клинико-практическое занятие (КПЗ)			
Специализированное занятие (СПЗ)			
Комбинированное занятие (КЗ)			
Коллоквиум (К)			
Контрольная работа (КР)			
Итоговое занятие (ИЗ)			
Групповая консультация (ГК)			
Конференция (Конф.)			
Иные виды занятий			
Самостоятельная работа обучающихся в семестре (СРО), в т.ч.	72	40	32
Подготовка к учебным аудиторным занятиям	72	40	32
Подготовка истории болезни			
Подготовка курсовой работы			
Подготовка реферата			
Иные виды самостоятельной работы (в т.ч. выполнение практических заданий проектного, творческого и др. типов)			

3. Содержание дисциплины

Модуль 1. Русский язык. Общее владение.

Разделы 1-3: Элементарный, Базовый, Первый сертификационный уровни владения.

1.1. *Фонетика.* Система гласных и согласных звуков русского языка. Редукция безударных гласных. Слоги. Ударение и ритмика. Интонационные конструкции (ИК-1, ИК-2, ИК-3, ИК-4, ИК-5). Синтагматическое членение фразы и использование интонационных конструкций. Произношение грамматических форм.

1.2. *Морфология.*

1.2.1. *Имя существительное.* Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имен существительных. Родовые окончания существительных с основой на твердый и мягкий согласный. Единственное и множественное число.

Склонение существительных. Значение и употребление падежей с предлогами и без предлогов.

1.2.2. *Имя прилагательное*. Род и число прилагательных (твердая и мягкая основы). Склонение прилагательных. Полные и краткие прилагательные. Степени сравнения прилагательных.

1.2.3. *Местоимение*. Разряды местоимений: личные, возвратное, притяжательные, указательные, вопросительно-относительные, неопределенные, отрицательные, определительные. Склонение местоимений.

1.2.4. *Имя числительное*. Количественные числительные. Употребление и склонение количественных числительных. Порядковые числительные. Согласование порядковых числительных в роде, числе и падеже с существительными. Употребление и склонение порядковых числительных. Собирательные числительные.

1.2.5. *Глагол*. Инфинитив глагола. Спряжение глаголов в настоящем и будущем времени (1 и 2 спряжение). Спряжение глаголов с частицей -СЯ. Соотношение основы инфинитива и основы настоящего и будущего простого времени. Продуктивные и непродуктивные классы глаголов. Времена глагола. Значение, употребление и образование настоящего, прошедшего и будущего времени. Виды глагола. Значение и употребление глаголов несовершенного и совершенного вида. Основные словообразовательные показатели глаголов несовершенного и совершенного вида. Образование императива. Условное наклонение.

1.2.6. *Наречие*. Разряды наречий: наречия места, наречия времени, наречия качественной характеристики, предикативные наречия.

1.2.7. *Причастие*. Образование и употребление причастий. Действительные и страдательные причастия. Замена причастного оборота определительным придаточным предложением. Образование и употребление кратких страдательных причастий. Замена действительного оборота страдательным.

1.2.8. *Деепричастие*. Образование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

1.2.9. *Предлоги*. Непроизводные и производные предлоги.

1.2.10. *Союзы*. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы.

1.3. *Синтаксис*. Структура предложения. Модели структурной основы предложения. Второстепенные члены предложения. Выражение объектных отношений. Выражение атрибутивных отношений. Выражение пространственных отношений. Выражение способа передвижения. Выражение временных отношений. Выражение причинно-следственных отношений. Выражение целевых отношений. Выражение условных отношений. Выражение уступительных отношений. Выражение качественной и количественной характеристики действия. Выражение дополнительного действия. Прямая и косвенная речь.

Модуль 2. Русский язык. Научный стиль речи

2.1. Вводная часть

2.1.1. *Вводные занятия по математике.* Лексические темы: цифры; числа; арифметические действия; простые дроби; десятичные дроби; возведение в степень; извлечение корня.

2.1.2. *Вводные занятия по химии.* Тексты о физических и химических свойствах вещества. Лексические темы: химические знаки (символы), молекула, атом, простые и сложные вещества, химическая формула, количественный и качественный состав вещества, валентность элементов, химические реакции, химические уравнения, относительная атомная масса элемента, относительная молекулярная масса вещества.

2.1.3. *Вводные занятия по биологии.* Лексическая тема: биологические науки. Тексты о строении клетки, о неклеточных и клеточных формах жизни. Тексты о процессах: «Обмен веществ и энергии (метаболизм)»; «Типы ассимиляции (питания)». Тексты о тканях.

2.1.4. *Вводные занятия по физике.* Лексические темы: физическое тело, механическое движение, тело отсчета, виды движения, материальная точка, измерение, единицы измерения, физические величины.

2.2. *Основная часть.* Конструкции, характерные для научного стиля речи (*что представляет собой что, что является чем, что подразделяется на что, что состоит из чего, в состав чего входит что, что выполняет какую функцию и т.д.*) Трансформации конструкций по моделям (*Молекула воды состоит из двух атомов водорода и одного атома кислорода. – В состав молекулы воды входят два атома водорода и один атом кислорода и т.д.*). Значение высказывания: классификация, функция, состав, строение, определение, характеристика, местоположение предмета и пр.

2.2.1. *Определение предмета.* Тексты о клетках живого организма. Тексты о цитоплазме клетки.

2.2.2. *Классификация и отнесения предмета к классу.* Тексты об автотрофных и гетеротрофных организмах, системе органического мира. Тексты о металлах и неметаллах.

2.2.3. *Характеристика предмета по составу.* Количественный и качественный состав предмета. Тексты «Белки – основная часть клетки», «Органические вещества в клетке».

2.2.4. *Качественная характеристика предмета по внешним и внутренним (функциональным признакам).* Тексты об основных компонентах растительной клетки.

2.2.5. *Характеристика предмета по его свойствам.* Тексты о металлах. Характеристика металлов по химическим и физическим свойствам. Тексты «Золото и его свойства», «Благородные металлы».

2.2.6. *Характеристика процесса.* Тексты «Обмен веществ и энергии», «Теплообмен в организме», «Процесс пищеварения»

2.2.7. *Характеристика некоторых живых систем по строению и функции.* Тексты «Желудок и его функции», «Поджелудочная железа», «Слюнные железы».

4. Тематический план дисциплины

Модуль 1. Русский язык. Общее владение

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости**	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации***					
					КП	ОУ	ОП	А	ТЭ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I семестр										
Раздел 1. Элементарный уровень										
1	ПЗ	<p>Алфавит, звуко-буквенное соответствие, состав и система фонем русского языка, артикуляционно-акустическая характеристика звуков и обозначение их на письме.</p> <p>Слог и слоговое деление. Понятие слога. Основные типы слогов.</p> <p>Ударение и ритмика слова. Фонетическая природа русского словесного ударения. Длительность и напряженность артикуляции ударного гласного, редукция гласных в безударных слогах.</p> <p>Имена существительные с твердой и мягкой основой (<i>журнал, икола, слово, преподаватель, словарь, музей, тетрадь, аудитория, упражнение</i>).</p> <p>Интонация. Понятие об интонационной конструкции (ИК), центре ИК, синтагме и синтагматическом членении фразы.</p> <p>Состав слова. Понятие об основе слова. Корень, суффикс, окончание.</p> <p>Название предметов, явлений в широком смысле слова (<i>страна, погода</i>), конкретных предметов (<i>аудитория, доска, журнал</i>), лиц (<i>студент, студентка, преподаватель</i>), событий фактов, явлений (<i>урок, дождь</i>), вещества (<i>вода</i>), живых существ (<i>кошка, собака</i>), собственно-нарицательные существительные (<i>Москва, страна</i>), одушевленные и неодушевленные существительные (<i>студент, собака, комната</i>).</p> <p>Род имен существительных:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мужской (<i>студент, Антон, словарь, музей</i>) - женский род (<i>студентка, Анна, аудитория, тетрадь</i>) 	54	Т	+	+	+	+		

		<p>- средний род (<i>окно, слово, море</i>)</p> <p>Число имен существительных: единственное, множественное (<i>студент-студенты, врач-врачи</i>).</p> <p>Личные местоимения (<i>я, ты, он, она, мы, вы, они</i>), притяжательные местоимения (<i>мой, моя, мое, твой, твоя, твоё, его, её, наш, наша, наше, ваш, ваша, ваше, их</i>), вопросительные местоимения (<i>кто, что, чей, чья, чье, чьи</i>), указательные местоимения (<i>этот, эта, это, эти</i>).</p>								
2	ПЗ	<p>Значение прилагательных: характеристика, качество лица или предмета. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.</p> <p>Виды сочинительной связи: открытая сочинительная связь с союзами <i>или</i> (разделительный: <i>студент или студентка</i>) и <i>и</i> (<i>папа и мама</i>) и закрытая сочинительная связь с союзом <i>а</i> (противительная - <i>не твой, а мой</i>).</p> <p>Вопросительные, утвердительные, отрицательные предложения. Структура простого предложения. Понятие о субъекте и предикате.</p> <p>Сложное предложение с придаточным изъяснительным с союзом <i>что</i>.</p> <p>Сложное предложение с придаточным причины с союзом <i>потому что</i>.</p> <p>Лексическая тема: «Семья»</p>	20	Т	+	+	+	+		
3	ПЗ	<p>Порядковые числительные (1-100).</p> <p>Понятие об инфинитиве глагола. Понятие о временах глагола. Спряжения глаголов. Изменение глаголов в форме настоящего времени. Императив. Возвратные глаголы.</p> <p>Синтаксическая функция глагола (предикат).</p> <p>Употребление наречий.</p> <p>Понятие о субъекте, выраженном существительным в именительном падеже. Значения именительного падежа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название лица, предмета характеристика лица и предмета (<i>Виктор – врач. Москва - столица.</i>); - название факта, события (<i>Сейчас урок.</i>); 	20	Т	+	+	+	+		

		<p>- идентификация лица и предмета (<i>Его зовут...</i>);</p> <p>- обращение (<i>Виктор, где Анна?</i>);</p> <p>Предложный падеж в значении:</p> <p>- места действия (<i>кто работает где?</i>);</p> <p>- места нахождения лица предмета (<i>Книга на столе. Антон в университете.</i>)</p> <p>Лексическая тема: «Моя улица»</p>								
4	ПЗ	<p>Прошедшее время глагола.</p> <p>Глаголы движения <i>идти-ехать, ходить-ездить</i>. Спряжение данных глаголов в настоящем и прошедшем времени.</p> <p>Винительный падеж без предлога в значении прямого объекта действия (<i>Он читает журнал. Я знаю Антона.</i>); с предлогами <i>в, на</i> в значении направление движения (<i>Виктор идет в магазин.</i>).</p> <p>Предложный падеж для обозначения видов транспорта (<i>Ехать на автобусе.</i>).</p> <p>Лексическая тема: «Свободное время»</p>	20	Т	+	+	+	+		
5	ПЗ	<p>Несовершенный и совершенный виды глагола. Значения несовершенного вида: названия действия, процесс действия, повторяющееся действие.</p> <p>Значения глаголов совершенного вида: результативность, законченность действия, однократность действия.</p> <p>Образование видовых пар глагола.</p> <p>Употребление глаголов несовершенного и совершенного вида в форме прошедшего времени.</p> <p>Глаголы движения <i>пойти-поехать, прийти-приехать</i> в формах настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Дательный падежа в значении направления движения к какому-либо лицу (<i>Иду в поликлинику к врачу.</i>);</p> <p>Выражение времени (<i>когда? сколько времени?</i>).</p> <p>Употребление предлога <i>в</i> с винительным падежом (<i>в час, в понедельник</i>); предлогов <i>на</i> и <i>в</i> с предложным падежом (<i>на этой неделе, в мае</i>).</p>	24	Т	+	+	+	+		

6	ПЗ	<p>Родительный падеж:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логический субъект (<i>У меня есть сестра.</i>); - объект при отрицании (<i>У нет сестры</i>); - обстоятельство места (<i>Откуда ты? – Я из Ирана.</i>). - в сочетании с числительными 2-4 (два студента, три учебника, четыре ручки). <p>Лексическая тема: «Отдых в городе».</p>	24	Т	+	+	+	+		
7	ПЗ	<p>Будущее простое и сложное время.</p> <p>Дательный падеж в значении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адресата действия (<i>Я дал словарь другу.</i>); - действия (<i>Мне нравится слушать музыку.</i>); - возрастного состояния лица (<i>Ему 18 лет.</i>); - лица, испытывающего необходимость в чем-либо (<i>Мне надо помочь другу. Тебе нужно прочитать текст.</i>). <p>Лексическая тема: «Увлечения».</p>	20	Т	+	+	+	+		
8		<p>Творительный падеж в значении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместимости (<i>Иду в музей с другом.</i>); - определения к различного рода объектам (<i>чай с сахаром</i>); - обозначения рода занятий человека (<i>Папа работает врачом.</i>). <p>Предложный падеж в значении выражения объекта мысли и речи (<i>- О ком эта книга?</i>);</p> <p>Лексическая тема: «Мой город»</p>	18	Т	+	+	+	+		
Раздел 2. Базовый уровень										
9	ПЗ	<p>Понятие о системе склонения имен существительных с прилагательными и местоимениями.</p> <p>Основные значения предложного падежа существительных с местоимениями и прилагательными:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объект мысли и речи (<i>Я думаю о моем старом друге. Я рассказываю о своей школьной подруге.</i>); - место (<i>Я живу в этом доме на пятом этаже.</i>); - время (<i>Я родился в 2000 году.</i>). 	32	Т	+	+	+	+		

		<p>Местоимение свой в форме предложного падежа (<i>Я часто думаю о своей семье.</i>).</p> <p>Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным с союзным словом <i>который</i> в предложном падеже (<i>Вот моя школа, в которой я учился 10 лет.</i>).</p> <p>Лексическая тема: «Родной город, улица».</p>								
10	ПЗ	<p>Основные значения винительного падежа существительных с местоимениями и прилагательными:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объект (<i>Я жду мою близкую подругу.</i>); - конструкция <i>кто? (1) похож на кого/на что? (4)</i> (<i>Сын похож на отца.</i>); - время (<i>каждый год, год назад, через год.</i>); - направление движения (<i>Вечером мы пойдем в театр.</i>). <p>Местоимение свой в винительном падеже (<i>Я люблю свой город.</i>).</p> <p>Глаголы движения: <i>пойти/поехать, прийти/приехать, уйти/уехать, идти/ходить, ехать/ездить.</i></p> <p>Правила трансформации прямой речи в косвенную.</p> <p>Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным с союзным словом <i>который</i> в винительном падеже (<i>Мне нравится артист, которого я видел в новом фильме.</i>).</p> <p>Лексическая тема: «Внешность человека и его характер».</p>	32	Г	+	+	+	+		
11	ПЗ	<p>Основные значения родительного падежа имён существительных с прилагательными и местоимениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обладания (<i>У меня есть брат.</i>); - отсутствие лица, предмета в настоящее время (<i>У него нет мобильного телефона.</i>); - места (<i>Они приехали из Петербурга.</i>); - характеристика, принадлежность (<i>Это здание Большого театра. Это кабинет декана.</i>); - точная дата (<i>Он родился 14 марта 2003 года.</i>); 	34	Г	+	+	+	+		

		<p>- количество, мера в сочетании с количественными числительными (<i>Сколько студентов в вашей группе?</i>).</p> <p>Местоимение <i>свой</i> в родительном падеже (<i>Я получила письмо от своей подруги.</i>).</p> <p>Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным с союзным словом <i>который</i> в родительном падеже (<i>Я поеду к другу, у которого сегодня день рождения.</i>).</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточным изъяснительным с союзом <i>чтобы</i> (<i>Я хочу, чтобы ты хорошо сдал экзамены.</i>).</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточным цели с союзом <i>чтобы</i> (<i>Я приехал в Россию, чтобы получить образование.</i>).</p> <p>Лексическая тема: «Проблемы семьи»</p>								
12	ПЗ	<p>Основные значения дательного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - адресат (<i>Я позвонил моему старому школьному другу.</i>); - выражение необходимости (<i>Ему нужно много заниматься.</i>); - выражение состояния, чувства (<i>Мне весело.</i>); - направление (<i>Я пойду к хорошему врачу.</i>); - место движения (<i>Я иду по Тверской улице.</i>); - определение объекта (<i>учебник по русскому языку.</i>). <p>Местоимение <i>свой</i> в дательном падеже (<i>Я купил подарок своему брату.</i>).</p> <p>Правила трансформации прямой речи в косвенную (продолжение).</p> <p>Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным с союзным словом <i>который</i> в дательном падеже (<i>Это наш новый студент, которому я помогаю заниматься русским языком.</i>).</p> <p>Лексическая тема: «Известные деятели науки и культуры страны».</p>	32	Т	+	+	+	+		

13		<p>Основные значения творительного падежа имён существительных с местоимениями и прилагательными в единственном числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совместимость (<i>Я пойду в кино со своей новой подругой.</i>); - профессии, занятия (<i>Мой отец работает врачом.</i>); - увлечения (<i>Моя сестра интересуется современным искусством.</i>); - характеристика человека (<i>Этот мальчик хочет быть самым сильным и смелым.</i>); - определение (<i>пирог с яблоком</i>); - инструмент (<i>писать ручкой</i>); - место (<i>где? (5) - перед домом</i>); - время (<i>когда? (5) – перед уроком, перед едой</i>). <p>Трансформация прямой речи в косвенную (продолжение).</p> <p>Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным с союзным словом <i>который</i> в творительном падеже (<i>Это мой старый преподаватель, с которым я часто встречаюсь</i>).</p> <p>Лексическая тема: «Учеба, работа, карьера».</p>	32	Т	+	+	+	+		
14	ПЗ	<p>Система склонений имен существительных с прилагательными и местоимениями в единственном числе и множественном числе.</p> <p>Обобщённо-личное предложение (<i>Каждый год в Москве будут строить новые станции метро.</i>).</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточным определительным с союзным словом <i>который</i> (<i>Познакомьтесь с моими друзьями, с которыми я отдыхал на море.</i>).</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточным с придаточным условия с союзом <i>если</i> (<i>Если мой друг сдаст экзамены, он поступит в университет.</i>).</p> <p>Сложноподчинённые предложения с придаточным с придаточным уступительным с союзом <i>хотя</i> (<i>Мы заблудились, хотя уже неплохо знали город</i>).</p>	32	Т	+	+	+	+		

		Лексическая тема: «Основные исторические и культурные памятники в России и в родной стране».								
15	ПЗ	Обобщение материала по разделам 1-2	6	Т	+	+	+	+		
16	З	Зачёт	6	Р						
		Всего часов за семестр:	406							
II семестр										
		Раздел 3. Первый сертификационный уровень								
17	ПЗ	<p>Переходные и непереходные глаголы (<i>Виктор читает книгу.</i>).</p> <p>Активные и пассивные конструкции (<i>Студент изучает русский язык. – Русский язык изучается студентом.</i>).</p> <p>Употребление глаголов с частицей –ся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - собственно-возвратные глаголы (<i>умываться, причесываться</i>); - взаимно-возвратные глаголы (<i>знакомиться, встречаться</i>); - глаголы, обозначающие непроизвольное действие (<i>Погода меняется</i>); - глаголы, которые без –ся не употребляются (<i>ложиться, улыбаться</i>). <p>Лексическая тема: «Биография человека, его семья, его интересы и увлечения».</p>	18	Т	+	+		+		
18	ПЗ	<p>Образование действительных причастий настоящего времени (<i>читающий, говорящий</i>).</p> <p>Изменение действительных причастий настоящего времени по падежам.</p> <p>Место причастного оборота в предложении.</p> <p>Образование действительных причастий прошедшего времени (<i>читавший, говоривший</i>).</p> <p>Изменение действительных причастий прошедшего времени по падежам.</p> <p>Лексическая тема: «Биография человека, его семья, его интересы и увлечения» (продолжение).</p>	18	Т	+	+		+		
19	ПЗ	<p>Сопоставление действительных и страдательных причастий (<i>читающий-читаемый, прочитавший-прочитанный</i>).</p> <p>Образование страдательных причастий настоящего времени (<i>изучаемый, переводимый</i>).</p> <p>Изменение страдательных причастий настоящего времени по падежам.</p>	18	Т	+	+		+		

		<p>Образование страдательных причастий прошедшего времени (<i>прочитанный, изученный, забытый</i>).</p> <p>Изменение страдательных причастий прошедшего времени по падежам.</p> <p>Место причастного оборота в предложении.</p> <p>Лексическая тема: «Система образования, учеба, наука, работа»</p>								
20	ПЗ	<p>Образование степеней сравнения прилагательных и наречий (<i>важный – важнее – более/менее важный, важнейший, самый важный; важно – более/менее важно</i>).</p> <p>Употребление степеней сравнения прилагательных и наречий.</p> <p>Употребление степеней сравнения прилагательных и наречий в конструкции <i>чем ..., тем...</i> в сложном предложении.</p> <p>Выражение определительных отношений в простом предложении <i>Какой? Какая? Какое? Какие?</i></p> <p>Выражение определительных отношений в сложном предложении.</p> <p>Лексическая тема: «Система образования, учеба, наука, работа (продолжение)».</p>	20	Т	+	+		+		
21	ПЗ	<p>Значения бесприставочных глаголов движения.</p> <p>Глаголы 1 группы (<i>идти, ехать...</i>).</p> <p>Глаголы 2 группы (<i>ходить, ездить...</i>).</p> <p>Значение и употребление глаголов движения с приставками.</p> <p>Лексическая тема: «Город, экскурсия по городу, городской транспорт, ориентация в городе».</p>	18	Т	+	+		+		
22	ПЗ	<p>Сопоставление видов у глаголов движения с приставками.</p> <p>Значение и употребление глаголов движения с приставками.</p> <p>Выражение пространственных отношений в простом предложении:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обозначение места (<i>находиться где? (6)</i>; - обозначение направления движения (<i>идти, ехать куда? (4) откуда? (2)</i>); - движение по поверхности (<i>где? (3)</i>), движение по разным объектам. 	18	Т	+	+		+		

		<p>Выражение пространственных отношений в сложном предложении.</p> <p>Лексическая тема: «Город, городские достопримечательности».</p>							
23	ПЗ	<p>Склонение числительных один (одно)-одна, два-две.</p> <p>Склонение числительных 5-20, 50-80.</p> <p>Склонение числительных 40, 90, 100.</p> <p>Склонение числительных 200, 300, 400, 500-900.</p> <p>Образование деепричастий.</p> <p>Употребление деепричастий.</p> <p>Выражение меры и степени в сложном предложении:</p> <p>- ...так ... как... (В этот зимний день солнце светило так сильно, как бывает только летом.);</p> <p>- ...так, что... (В горах было так красиво, что мы решили сфотографироваться еще раз.);</p> <p>- ...такой, как будто... (Посмотри, какое темное небо, как будто будет дождь.);</p> <p>- ...такой, что... (Вода в реке была такой холодной, что мы решили не купаться.).</p> <p>Лексическая тема: «Россия и родная страна (общие сведения, история, география)».</p>	20	Т	+	+		+	
24	ПЗ	<p>Выражение временных отношений в простом предложении:</p> <p>1. Когда? (За месяц до Нового года нужно подумать, кому какие подарки купить.).</p> <p>2. Когда? в какое время? (При встрече люди здороваются и пожимают друг другу руки.).</p> <p>3. Когда? - деепричастный оборот (Готовясь к празднику, мы всегда ждем приятных подарков.).</p> <p>4. Обозначение точного времени (Без пяти минут восемь я вышел из дома.)</p> <p>5. - Когда? сколько времени? как долго? Как? - продолжительность действия или состояния (Библиотека работает с 10 до 17 часов)</p> <p>- Когда? как часто? - повторяемость действия (Обычно мы ходим в бассейн по</p>	20	Т	+	+		+	

		<p><i>понеделникам. Каждую зиму мы с удовольствием катаемся на коньках.)</i></p> <p>6. - За какое время? - время выполнения действия (<i>Я прочитал эту книгу за неделю.</i>)</p> <p>7. - На какое время? - время планируемого, предполагаемого действия (<i>Иностранные студенты приехали в Россию учиться на 6 лет.</i>).</p> <p>Выражение временных отношений в сложном предложении.</p> <p>1. Одновременность действий или событий (<i>Когда музыкант стал победителем международного конкурса, он еще учился в школе. Девушка сидела неподвижно, пока художник рисовал ее портрет.</i>)</p> <p>2. Последовательность действий или событий (<i>Перед тем, как дать концерт, артисты очень много репетировали.</i>).</p> <p>Условие - при каком условии? в какой ситуации? (<i>При желании научиться играть на гитаре вы можете купить самоучитель. Изучая иностранный язык, старайтесь больше говорить, слушать и читать на этом языке.</i>).</p> <p>Лексическая тема: «Традиции, праздники и культура».</p>							
25	ПЗ	<p>Выражение причинно-следственных отношений в простом предложении:</p> <p>1. Благодаря кому? / чему? (<i>Здоровье человека укрепляется благодаря занятиям спортом.</i>)</p> <p>2. Из-за кого? / чего? (<i>Из-за тяжелой болезни ученый не смог приехать на конференцию;</i></p> <p>3. В результате чего? (<i>В результате тестирования ученые обнаружили, что современные дети очень умные и развитые.</i>)</p> <p>4. Почему? От чего? (<i>смеяться от радости, плакать от боли.</i>)</p> <p>Выражение причинно-следственных отношений в сложном предложении:</p> <p>1. Причина (<i>потому что, так как, благодаря тому что; из-за того что, в результате того что.</i>)</p> <p>2. Следствие (<i>поэтому, в результате чего.</i>)</p>	20	Т	+	+	+		

		<p>Выражение целевых отношений в простом предложении (<i>для; глаголы движения + за; глаголы движения + инф.</i>).</p> <p>Выражение целевых отношений в сложном предложении (<i>чтобы + инф.; для того чтобы + инф.; для того чтобы + глагол (-л, -ла, -ли)</i>).</p> <p>Выражение уступительных отношений в простом и сложном предложении (<i>несмотря на; деепричастный оборот; несмотря на то что; хотя</i>).</p> <p>Лексическая тема: «Здоровье. Путешествия. Спорт».</p>								
26	Э	Экзамен	6	И						
		Всего за семестр:	176							
		Всего по модулю:	582							

Модуль 2. Русский язык. Научный стиль речи

№ п/п	Виды учебных занятий/ форма промежуточной аттестации*	Период обучения (семестр). Порядковые номера и наименование разделов (модулей) (при наличии). Порядковые номера и наименование тем (модулей) модулей. Темы учебных занятий.	Количество часов контактной работы	Виды текущего контроля успеваемости.	Формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации					
					КП	ОУ	ОП	А	ТЭ	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
		Модуль 2. Научный стиль речи. Раздел 1. Вводная часть								
		<i>I семестр</i>								
		<i>Тема 1. Вводные занятия по математике</i>								
1	ПЗ	Цифры. Числа	2	Т	+	+		+		
2	ПЗ	Арифметические действия.	2	Т	+	+		+		
3	ПЗ	Простые дроби. Десятичные дроби.	2	Т	+	+		+		
4	ПЗ	Извлечение корня.	2	Т	+	+		+		
		<i>Тема 5. Вводные занятия по химии</i>								
5	ПЗ	Физические и химические свойства вещества. Химические знаки (символы).	2	Т	+	+		+		
6	ПЗ	Молекула. Атом. Простые и сложные вещества.	2	Т	+	+		+		
7	ПЗ	Химическая формула. Количественный и качественный состав вещества.	2	Т	+	+		+		
8	ПЗ	Валентность элементов. Химические реакции. Химические уравнения.	2	Т	+	+		+		
19	ПЗ	Относительная атомная масса элемента. Относительная молекулярная масса вещества.	2	Т	+	+		+		
		<i>Тема 3. Вводные занятия по биологии</i>								
10	ПЗ	Биологические науки.	4	Т	+	+				
11	ПЗ	Строение клетки.	4	Т	+	+				
12	ПЗ	Неклеточные и клеточные формы жизни.	4	Т	+	+				
13	ПЗ	Обмен веществ и энергии (метаболизм).	4	Т	+	+				
14	ПЗ	Типы ассимиляции (питания).	4	Т	+	+	+	+		

		<i>Тема 3. Вводные занятия по физике</i>			+					
15	ПЗ	Физическое тело.	4	T	+	+		+		
16	ПЗ	Механическое движение. Тело отсчета.	4	T	+	+		+		
17	ЛЗ	Виды движения.	4	T	+	+		+		
18	ПЗ	Материальная точка.	4	T	+	+		+		
19	ПЗ	Измерение. Единицы измерения. Физические величины.	4	T	+	+		+		
		Раздел 2. Основная часть								
		<i>Тема 1. Определение предмета</i>								
22	ПЗ	Клетка живого организма.	6	T	+	+		+		
23	ПЗ	Цитоплазма клетки.	4	T	+	+		+		
		<i>Тема 2. Классификация и отнесение предмета к классу</i>								
24	ПЗ	Автотрофные и гетеротрофные организмы.	4	T	+	+		+		
25	ПЗ	Система органического мира.	4	T	+	+		+		
26	ПЗ	Металлы и неметаллы.	4	T	+	+		+		
		<i>Тема 3. Характеристика предмета по составу. Качественный и количественный состав предмета</i>								
27	ПЗ	Белки – основная часть клетки.	4	T	+	+		+		
28	ПЗ	Органические вещества в клетке.	4	T	+	+		+		
		<i>Тема 4. Качественная характеристика предмета по внешним и внутренним признакам</i>								
29	ПЗ	Митохондрии.	4	T	+	+		+		
30	ПЗ	Основные компоненты растительной клетки.	4	T	+	+		+		
		<i>Тема 5. Характеристика предмета по его свойствам</i>								
31	ПЗ	Металлы.	4	T	+	+		+		
32	ПЗ	Характеристика металлов по физическим и химическим свойствам.	6	T	+	+		+		
33	ПЗ	Золото и его свойства.	2	T	+	+		+		
34	ПЗ	Благородные металлы.	2	T	+	+	+	+		
		Итого за семестр:	110							
		II семестр								
		<i>Тема 6. Характеристика процесса</i>								
35	ПЗ	Обмен веществ и энергии.	4	T	+	+		+		
36	ПЗ	Теплообмен в организме.	4	T	+	+		+		
37	ПЗ	Процесс пищеварения. I этап.	6	T	+	+		+		
38	ПЗ	Физиология процесса всасывания.	4	T	+	+		+		
		<i>Тема 7. Характеристика некоторых живых систем по строению и функциям</i>								
39	ПЗ	Желудок и его функции.	6	T	+	+		+		
40	ПЗ	Поджелудочная железа.	6	T	+	+		+		
41	ПЗ	Слюнные железы.	4	T	+	+	+	+		
		Всего за семестр:	34							
		Всего по модулю:	144							

5. Организация аттестации обучающихся по дисциплине

I семестр

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Форма организации промежуточной аттестации: грамматический тест и устный опрос по билетам.

II семестр

Форма итоговой аттестации: экзамен.

Форма организации итоговой аттестации: грамматический тест и устный опрос по билетам.

5.1. Типовые контрольные материалы, критерии и порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме зачета

Типовой билет для проведения зачёта по дисциплине «Русский язык».

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России)

Кафедра русского языка

Билет № 1

*для проведения зачёта по дисциплине
"Русский язык"*

1. Прочитайте текст № 1. Расскажите, что вы узнали из текста. Ответьте на вопросы преподавателя.
2. Подготовьте рассказ на тему «Мой друг / подруга».

ТЕКСТ № 1

ДМИТРИЙ ИВАНОВИЧ МЕНДЕЛЕЕВ

Известный русский ученый-химик Дмитрий Иванович Менделеев родился в 1834 году в Сибири в городе Тобольске. Его отец был директором гимназии. Семья была большая, в ней было 17 детей, и Дмитрий был самым младшим сыном. Отец умер, когда Дмитрий был маленьким.

Мария, мать будущего ученого, была умной и энергичной женщиной. Она не имела высшего образования, потому что в то время в России девушки могли учиться только дома, но она сама изучила всю программу гимназии, очень много читала, и поэтому много знала. Она научила своих детей тоже любить книги и помогать друг другу.

Дмитрий рано стал читать и писать. В школу он пошел тоже рано, когда ему было только пять лет. Он легко учился. Ему нравились математика, физика и история, но больше всего он интересовался химией. Дмитрий окончил гимназию, когда ему было 15 лет.

Мать хотела, чтобы сын получил высшее образование. Вместе с ним она поехала в Петербург. Там Дмитрий поступил в Педагогический институт на физико-математический факультет, но продолжал интересоваться химией. После окончания университета он работал учителем в гимназии. В это время он занимался наукой и написал много статей и научных работ, о которых узнали ученые. Его имя стало известным в России. Как талантливого молодого преподавателя его пригласили в университет читать лекции по химии. В это время Дмитрию было только 23 года.

В 1867 году Менделеев начал писать учебник, который назывался «Основы химии». Этот учебник – настоящая химическая энциклопедия. Когда он писал этот учебник, он много думал о системе химических элементов. Он открыл периодический закон и создал периодическую систему химических элементов. Это было в 1869 году. Сначала русские ученые не поняли, о каком великом открытии идёт речь, но сегодня все знают, что открытие периодического закона играет важную роль в развитии химии.

Всю жизнь Менделеев много работал. Он написал работы по химии растворов, много занимался проблемами физики, изучал земную атмосферу.

Но самое главное дело его жизни – открытие периодического закона и создание периодической системы химических элементов, которая сейчас носит его имя. Этот закон помог ученым не только открыть новые элементы в природе, но и создать искусственные. Один из этих элементов под номером 101 в таблице называется «менделеевий».

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине в форме зачета организуется согласно расписанию занятий и проводится, как правило, на последней неделе изучения дисциплины в семестре.

Оценка уровня сформированности знаний, умений, опыта практической деятельности и компетенции обучающихся в ходе промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, осуществляется посредством выставления недифференцированной оценки «зачтено» или «не зачтено».

Оценка на промежуточной аттестации, проводимой в форме зачёта, складывается из двух составляющих: оценки за работу в семестре (результаты текущего контроля успеваемости) и оценки, полученной на зачёте.

Оценка на зачёте выставляется за письменный грамматический тест и устный опрос, который проходит в форме собеседования.

Порядок оценки выполнения тестовых заданий:

- а) оценка «отлично» выставляется в том случае, если слушатель выполнил не менее 90% тестовых заданий;
- б) оценка «хорошо» выставляется в том случае, если слушатель выполнил не менее 75% тестовых заданий;
- в) оценка «удовлетворительно» выставляется в том случае, если слушатель выполнил не менее 60% тестовых заданий;
- г) оценка «неудовлетворительно» выставляется в том случае, если слушатель выполнил менее 60% тестовых заданий;

По результатам собеседования выставляется:

- а) оценка «отлично» в том случае, если слушатель: правильно, всесторонне в полном объеме излагает знания: содержательно излагает материал, дает определения, раскрывает содержание лексем, верно использует терминологию; демонстрирует всестороннее и полное понимание смысла изученного материала;

б) оценка «хорошо» в том случае, если слушатель: правильно, в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание лексем, верно использует терминологию; демонстрирует понимание смысла изученного материала; допускает малозначительные ошибки;

в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если слушатель: правильно излагает базовые знания: дает определения, раскрывает содержание лексем, верно использует терминологию; демонстрирует понимание основного смысла изученного материала;

г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если слушатель: содержание знаниевого компонента не раскрыто; допускает значительные ошибки в изложении материала, не дает ответы на вопросы, в том числе вспомогательные, отказывается от ответа.

Порядок выставления оценки за промежуточную аттестацию по дисциплине, проводимую в форме зачёта:

а) оценка «зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае получения слушателем положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») за работу в семестре и положительной оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно») на зачёте;
- в случае получения слушателем за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «отлично» или «хорошо» на зачёте.

б) оценка «не зачтено» за промежуточную аттестацию по дисциплине в форме зачета выставляется:

- в случае если на зачёте обучающийся получил оценку «неудовлетворительно»;
- в случае получения обучающимся за работу в семестре оценки «неудовлетворительно» и оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» на зачёте.

5.2. Типовые контрольные материалы, критерии и порядок проведения промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена

Типовой билет для проведения экзамена по дисциплине «Русский язык».

Кафедра русского языка

Экзаменационный билет № 1

*для проведения экзамена по дисциплине
"Русский язык"*

1. Прочитайте текст. Расскажите, о чем этот текст.

ВЫДАЮЩИЙСЯ ДЕЯТЕЛЬ МИРОВОЙ КУЛЬТУРЫ

Имя Николая Константиновича Рериха хорошо известно во всём мире. Он был выдающимся художником, писателем, ученым, путешественником и общественным деятелем. Он оказал огромное влияние на развитие мировой культуры.

Николай Константинович Рерих родился 9 октября 1874 года в Петербурге в семье юриста. В доме отца бывали многие известные ученые, художники, общественные деятели. Николай с интересом слушал их беседы об искусстве, истории, общественной жизни. С детства он увлекался историей, археологией и рисованием.

В 1883 году Николай поступил в гимназию. Учился он с удовольствием, много занимался историей, географией, иностранными языками. В это время он начал интересоваться философией Востока. После окончания гимназии Николай Рерих решил стать художником, но его отец хотел, чтобы сын стал юристом. Поэтому Николай поступил одновременно в Академию художеств и на юридический факультет Петербургского университета. В студенческие годы он не только учился, но и много работал: рисовал иллюстрации для журналов, писал иконы для церквей, занимался археологией. В 1887 году Николай Рерих окончил Академию художеств, а через год он получил диплом юриста.

В 1889 году Николай Рерих познакомился с Еленой Шапошниковой. Она тоже серьёзно увлекалась искусством, историей и философией. Молодые люди полюбили друг друга, и в 1901 году они поженились. У них родились два сына – Юрий и Святослав. Юрий стал известным востоковедом, а Святослав – художником. Елена была всю жизнь другом и помощницей своего мужа. Их объединяли общие интересы и совместное творчество.

Летом 1903 года Николай и Елена отправились в путешествие по России. Два года они изучали древние исторические памятники, народное творчество и традиции русского народа. Во время путешествия Николай Рерих написал много картин, посвящённых русской истории и архитектуре. На выставках русского искусства в разных странах можно было увидеть картины Рериха. Их покупали самые известные музеи мира.

Николай Константинович Рерих был знаком со многими известными французскими и американскими художниками. Он хотел, чтобы в России хорошо знали искусство разных стран, поэтому организовал в Петербурге первую выставку американских художников. А в 1920 году Николай Рерих поехал в США на выставку своих картин. Эта выставка побывала во многих городах Америки и имела огромный успех.

Рерих считал, что культура и искусство могут объединить все народы мира. Поэтому он основал в Нью-Йорке Институт объединённых искусств и Международный культурный центр. Эти организации стали крупными культурными центрами в мире. Они способствовали сближению разных народов.

Рериха всю жизнь интересовали древние восточные философские и религиозные учения. Он мечтал объединить Восток и Запад. Учёный организовал несколько экспедиций, чтобы изучить историю и философию Азии. После экспедиции семья Рериха решила жить в Индии.

Николай Константинович думал, что культура может стать основой будущего братства человечества. Он считал, что культура – это единый общечеловеческий язык, который понимают все люди. Поэтому люди должны сохранять и защищать культуру. В 30-е годы XX века Николай Рерих создал проект документа об охране культурных ценностей во время войн. Этот документ поддержали многие известные писатели, учёные, художники. В 1954 году этот проект стал основой международного договора о защите культурных ценностей в случае военных конфликтов.

Николай Рерих прожил в Индии 20 лет. Там он написал много картин, книг, статей. Он получил большую известность в этой стране. Индийский народ считает Рериха своим великим другом.

Николай Рерих всегда любил свою родину и мечтал вернуться в Россию, но не смог. Он умер в Индии в 1947 году.

В России помнят Николая Рериха. В 1992 году в Москве был открыт Центр Рериха, в котором можно увидеть его картины, книги и документы. Они рассказывают о жизни и творчестве этого замечательного разностороннего человека, выдающегося деятеля мировой культуры.

Задание 2.

Расскажите о своем друге / подруге:

- Есть ли у вас хороший друг или подруга?
- Когда и как вы познакомились?
- Что вам нравится в характере друга?
- Где сейчас ваш друг и чем он занимается?
- Чем он любит заниматься в свободное время? Есть ли у него хобби?
- Что он собирается делать в будущем?
- Были ли у вас сложные ситуации, в которых ваш друг помог вам?
- Помогали ли вы ему в трудных ситуациях?

Допуск обучающегося к итоговой аттестации, проводимой в форме экзамена, осуществляется на основании результатов его работы в семестре (завершающем семестре).

Работа обучающегося в семестре (завершающем семестре) оценивается преподавателями кафедры в ходе текущего контроля успеваемости по традиционной шкале оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Если обучающийся в семестре занимался на оценку не ниже «удовлетворительно», в том числе каждый текущий рубежный (модульный) контроль, предусмотренный тематическим планом дисциплины в семестре, сдал на оценку не ниже «удовлетворительно», в этом случае обучающийся признаётся аттестованным и допускается к итоговой аттестации в форме экзамена.

Если обучающийся по итогам прохождения какого-либо текущего рубежного (модульного) контроля в семестре получил оценку «неудовлетворительно» или по какой-либо причине отсутствовал на занятии, на котором проводился текущий рубежный (модульный) контроль и своевременно не ликвидировал задолженность, в этом случае обучающийся считается не аттестованным и к экзамену не допускается как не выполнивший программу дисциплины.

Экзамен организуется в форме собеседования по билетам. Билет содержит текст и устную тему для беседы.

По результатам собеседования выставляется:

- а) оценка «отлично» в том случае, если слушатель правильно, всесторонне в полном объеме излагает знания: содержательно отвечает на вопросы, дает определения, раскрывает содержание лексем, верно использует терминологию; демонстрирует всестороннее и полное понимание смысла изученного материала;
- б) оценка «хорошо» в том случае, если слушатель правильно, в полном объеме излагает знания: дает определения, раскрывает содержание лексем, верно использует терминологию выбранной специальности; демонстрирует понимание смысла изученного материала; допускает малозначительные ошибки;
- в) оценка «удовлетворительно» в том случае, если слушатель правильно излагает базовые знания: дает определения, раскрывает содержание лексем, верно использует терминологию выбранной специальности; демонстрирует понимание основного смысла изученного материала;
- г) оценка «неудовлетворительно» в том случае, если слушатель дает малосодержательный ответ, допускает значительные ошибки в изложении материала, не дает ответы на вопросы, в том числе вспомогательные, отказывается от ответа или во время подготовки к ответу и самого ответа использует несанкционированные источники информации, технические средства.

6. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Русский язык» складывается из аудиторных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

В ходе аудиторных занятий преподаватель излагает учебный материал, опрашивает обучающихся и отвечает на их вопросы, формулирует темы для дискуссий и обсуждений, проводит их, проводятся разборы заданий и вопросов; студенты выполняют практические задания по отработке навыков грамотной письменной и устной речи, в том числе в интерактивной форме (работа в группах, дискуссии, игровые упражнения).

Самостоятельная работа обучающихся складывается из регулярной проработки учебного материала (материала занятий, учебной литературы), выполнения заданий преподавателя и тренировочного решения открытого банка тестовых заданий ФИПИ.

Работа обучающихся в коллективе обеспечивает широкое взаимодействие друг с другом, формирует чувство коллективизма, развивает коммуникативные способности, знакомит с национальными культурами. Самостоятельная работа с литературой, тестовыми заданиями формирует способности к анализу, синтезу, саморазвитию и использованию творческого потенциала, расширяет кругозор.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу, способствуют реализации деятельностного подхода, формированию умений решать типовые и нетиповые задачи, овладению культурой мышления, письменной и устной речи; развитию способности логически правильно оформить результаты работы; формированию системного подхода к восприятию языка, а также формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, способствуют проявлению наибольшей активности в выполнении заданий, формируют способность анализировать новые достижения науки и практики, оценивать и использовать накопленный опыт, анализировать свои возможности, приобретать новые знания, использовать различные формы обучения, информационно-образовательные технологии, создают опыт экономного расходования времени.

7. Учебно-методическое, информационное и материально-техническое обеспечение дисциплины

7.1.Рекомендуемая литература по дисциплине:

1. Дорога в Россию : учебник русского языка. [Т.]1. (Элементарный уровень) / Антонова В.Е., Нахабина М.М., Сафронова М.В., Толстых А.А. 12-е изд., испр. М. – СПб., 2018.
2. Дорога в Россию : учебник русского языка. [Т.] 2. (Базовый уровень) / Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. 16-е изд., испр. М. – СПб., 2018.
3. Дорога в Россию : учебник русского языка. [Т.] 3. (Первый уровень – 1) / Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. 11-е изд., испр. М. – СПб., 2019.
4. Дорога в Россию : учебник русского языка. [Т.] 3. (Первый уровень – 2) / Антонова В.Е., Нахабина М.М., Толстых А.А. 8-е изд., испр. М. – СПб., 2019.
5. Я пишу по-русски: пособие для иностранных учащихся. Элементарный уровень / Беляева Г.В. Нахабина М.М. СПб.: Златоуст, 2015.
6. Я пишу по-русски: пособие для иностранных учащихся. Базовый уровень / Беляева Г.В., Луцкая Н.Э., Горская Е.И. СПб.: Златоуст, 2015.
7. Язык будущей специальности. Медико-биологический профиль: учебное пособие для иностранных учащихся подготовительных факультетов вузов / Раннева Н.А., Донскова Л.П. – М.: Русский язык. Курсы, 2019.
8. Сборник контрольно-измерительных материалов по дисциплине «Русский язык как иностранный»: учебно-методическое пособие. В 2 частях: Часть I: Вводный фонетико-грамматический курс. Элементарный уровень/ Сост. А.Б. Белова, А.А. Белоус, Ю.А. Фадеева, А.В. Зотеев,. М.: ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022 г.
9. Сборник контрольно-измерительных материалов по дисциплине «Русский язык как иностранный»: учебно-методическое пособие. В 2 частях: Часть II: Базовый уровень. I сертификационный уровень/ Сост. А.Б. Белова, А.А. Белоус, Ю.А. Фадеева А.В. Зотеев. М: ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022 г.

7.2.Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

- 1) www.gramota.ru (Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ);
- 2) www.biblioclub.ru (электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» РНИМУ им. Н.И. Пирогова).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения учебных занятий, предусмотренных рабочей программой, используются помещения Университета, которые представляют собой учебные аудитории, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения (ноутбуки, стационарные компьютеры, мультимедийный проектор, проекционный экран или интерактивная доска, телевизор, конференц-микрофон, блок управления оборудованием).

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (состав определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению при необходимости).

Проводится ознакомительное посещение кафедр и музеев Университета для более наглядного представления об образовательном процессе на первом-втором курсах вуза.

Обучение может проводиться в дистанционном формате.